

Gruppenrallye - Neue Trends bei der Leistungsbewertung

Gruppenverbesserung statt Individualleistung als Bewertungsgrundlage

Manuel Grifka

14. Januar 2012

1 Die Unterrichtsmethode "Gruppenrallye"

- Vorstellung der Methode
- Didaktischer Mehrwert

2 Konkrete Umsetzung

- Eine Gruppenrallye zum Thema "Zuordnungen" in Klasse 7
- Ablauf
 - Eingangstest
 - Gruppenzusammenstellung
 - Erarbeitungsphase
 - Lernerfolgskontrolle

3 Fazit

- Bewertung und Evaluation
- Auftretende Probleme und mögliche Abhilfen
 - Eingangstest
 - Gruppenzusammenstellung
 - Ablauf der Gruppenarbeit
 - Sicherungsphasen

- Lernerfolgskontrolle
- Abschlussbetrachtung

Idee und Ablauf

- Phase 1
 - Eingangstest

Idee und Ablauf

- Phase 1
 - Eingangstest
 - SuS korrigieren Test selbstständig

Idee und Ablauf

- Phase 1
 - Eingangstest
 - SuS korrigieren Test selbstständig
 - SuS legen Lernziele für jedes Gruppenmitglied fest

Idee und Ablauf

- Phase 1
 - Eingangstest
 - SuS korrigieren Test selbstständig
 - SuS legen Lernziele für jedes Gruppenmitglied fest
- Phase 2

Idee und Ablauf

- Phase 1
 - Eingangstest
 - SuS korrigieren Test selbstständig
 - SuS legen Lernziele für jedes Gruppenmitglied fest
- Phase 2
 - SuS arbeiten in der Gruppe gezielt an individuellen Defiziten

Idee und Ablauf

- Phase 1
 - Eingangstest
 - SuS korrigieren Test selbstständig
 - SuS legen Lernziele für jedes Gruppenmitglied fest
- Phase 2
 - SuS arbeiten in der Gruppe gezielt an individuellen Defiziten
 - Lernerfolgskontrolle

Idee und Ablauf

- Phase 1
 - Eingangstest
 - SuS korrigieren Test selbstständig
 - SuS legen Lernziele für jedes Gruppenmitglied fest
- Phase 2
 - SuS arbeiten in der Gruppe gezielt an individuellen Defiziten
 - Lernerfolgskontrolle
- Bewertung der SuS nach Grad der Gruppenverbesserung

Idee und Ablauf

- Phase 1
 - Eingangstest
 - SuS korrigieren Test selbstständig
 - SuS legen Lernziele für jedes Gruppenmitglied fest
- Phase 2
 - SuS arbeiten in der Gruppe gezielt an individuellen Defiziten
 - Lernerfolgskontrolle
- Bewertung der SuS nach Grad der Gruppenverbesserung
(keine Berücksichtigung der individuellen Leistungen!!)

Idee und Ablauf

- Phase 1
 - Eingangstest
 - SuS korrigieren Test selbstständig
 - SuS legen Lernziele für jedes Gruppenmitglied fest
- Phase 2
 - SuS arbeiten in der Gruppe gezielt an individuellen Defiziten
 - Lernerfolgskontrolle
- Bewertung der SuS nach Grad der Gruppenverbesserung
(**keine** Berücksichtigung der individuellen Leistungen!!)

Didaktischer Mehrwert

- Personale und soziale Kompetenzen
 - gemeinsames Entwickeln mathematischen Wissens und Problemlösen

Didaktischer Mehrwert

- Personale und soziale Kompetenzen
 - gemeinsames Entwickeln mathematischen Wissens und Problemlösen
 - Verantwortungsübernahme für den eigenen Lernprozess und den der Mitschüler

Didaktischer Mehrwert

- Personale und soziale Kompetenzen
 - gemeinsames Entwickeln mathematischen Wissens und Problemlösen
 - Verantwortungsübernahme für den eigenen Lernprozess und den der Mitschüler
- Prozessbezogene Kompetenzen

Didaktischer Mehrwert

- Personale und soziale Kompetenzen
 - gemeinsames Entwickeln mathematischen Wissens und Problemlösen
 - Verantwortungsübernahme für den eigenen Lernprozess und den der Mitschüler
- Prozessbezogene Kompetenzen
 - Kommunizieren und Argumentieren

Didaktischer Mehrwert

- Personale und soziale Kompetenzen
 - gemeinsames Entwickeln mathematischen Wissens und Problemlösen
 - Verantwortungsübernahme für den eigenen Lernprozess und den der Mitschüler
- Prozessbezogene Kompetenzen
 - Kommunizieren und Argumentieren
 - Konstruktiver Umgang mit Fehlern

Didaktischer Mehrwert

- Personale und soziale Kompetenzen
 - gemeinsames Entwickeln mathematischen Wissens und Problemlösen
 - Verantwortungsübernahme für den eigenen Lernprozess und den der Mitschüler
- Prozessbezogene Kompetenzen
 - Kommunizieren und Argumentieren
 - Konstruktiver Umgang mit Fehlern

Fazit: Die durch klassischen Gruppenarbeitsformen erhoffte - aber nur im Optimalfall erreichte - Kompetenzentwicklung wird deutlich stärker gefördert.

Didaktischer Mehrwert

- Personale und soziale Kompetenzen
 - gemeinsames Entwickeln mathematischen Wissens und Problemlösen
 - Verantwortungsübernahme für den eigenen Lernprozess und den der Mitschüler
- Prozessbezogene Kompetenzen
 - Kommunizieren und Argumentieren
 - Konstruktiver Umgang mit Fehlern

Fazit: Die durch klassischen Gruppenarbeitsformen erhoffte - aber nur im Optimalfall erreichte - Kompetenzentwicklung wird deutlich stärker gefördert.

Überblick

- Einsatz als Methode zur selbstständigen Erarbeitung einer Lerneinheit
- Themen

Überblick

- Einsatz als Methode zur selbstständigen Erarbeitung einer Lerneinheit
- Themen
 - Proportionale Zuordnungen

Überblick

- Einsatz als Methode zur selbstständigen Erarbeitung einer Lerneinheit
- Themen
 - Proportionale Zuordnungen
 - Antiproportionale Zuordnungen

Überblick

- Einsatz als Methode zur selbstständigen Erarbeitung einer Lerneinheit
- Themen
 - Proportionale Zuordnungen
 - Antiproportionale Zuordnungen
 - Lineare Zuordnungen

Überblick

- Einsatz als Methode zur selbstständigen Erarbeitung einer Lerneinheit
- Themen
 - Proportionale Zuordnungen
 - Antiproportionale Zuordnungen
 - Lineare Zuordnungen
- Dauer: ca. 4 Wochen

Überblick

- Einsatz als Methode zur selbstständigen Erarbeitung einer Lerneinheit
- Themen
 - Proportionale Zuordnungen
 - Antiproportionale Zuordnungen
 - Lineare Zuordnungen
- Dauer: ca. 4 Wochen

Überblick

- Einsatz als Methode zur selbstständigen Erarbeitung einer Lerneinheit
- Themen
 - Proportionale Zuordnungen
 - Antiproportionale Zuordnungen
 - Lineare Zuordnungen
- Dauer: ca. 4 Wochen

Eingangstest

- Themen s.o. (Lambacher Schweizer Klasse 7), keine unbekannteren Fachtermina
- Dauer: ca. 30min

Eingangstest

- Themen s.o. (Lambacher Schweizer Klasse 7), keine unbekanntes Fachtermina
- Dauer: ca. 30min
- SuS informiert, dass Test vom Lehrer unbewertet bleibt

Eingangstest

- Themen s.o. (Lambacher Schweizer Klasse 7), keine unbekanntem Fachtermina
- Dauer: ca. 30min
- SuS informiert, dass Test vom Lehrer unbewertet bleibt
- SuS **nicht** informiert über genaues Prinzip der Gruppenrallye

Eingangstest

- Themen s.o. (Lambacher Schweizer Klasse 7), keine unbekanntem Fachtermina
- Dauer: ca. 30min
- SuS informiert, dass Test vom Lehrer unbewertet bleibt
- SuS **nicht** informiert über genaues Prinzip der Gruppenrallye
- Korrektur durch Sitznachbarn

Eingangstest

- Themen s.o. (Lambacher Schweizer Klasse 7), keine unbekanntes Fachtermina
- Dauer: ca. 30min
- SuS informiert, dass Test vom Lehrer unbewertet bleibt
- SuS **nicht** informiert über genaues Prinzip der Gruppenrallye
- Korrektur durch Sitznachbarn
- maximal 10 Punkte erreichbar

Eingangstest

- Themen s.o. (Lambacher Schweizer Klasse 7), keine unbekanntenen Fachtermina
- Dauer: ca. 30min
- SuS informiert, dass Test vom Lehrer unbewertet bleibt
- SuS **nicht** informiert über genaues Prinzip der Gruppenrallye
- Korrektur durch Sitznachbarn
- maximal 10 Punkte erreichbar

Eingangstest

- Themen s.o. (Lambacher Schweizer Klasse 7), keine unbekannteren Fachtermina
- Dauer: ca. 30min
- SuS informiert, dass Test vom Lehrer unbewertet bleibt
- SuS **nicht** informiert über genaues Prinzip der Gruppenrallye
- Korrektur durch Sitznachbarn
- maximal 10 Punkte erreichbar

Gruppenzusammenstellung

- Befragung der SuS zu sinnvollen Kriterien
- Selbstständige Zusammenstellung (von SuS moderiert)

Gruppenzusammenstellung

- Befragung der SuS zu sinnvollen Kriterien
- Selbstständige Zusammenstellung (von SuS moderiert)
- Gruppenkapitäne (leistungsstarke SuS)

Gruppenzusammenstellung

- Befragung der SuS zu sinnvollen Kriterien
- Selbstständige Zusammenstellung (von SuS moderiert)
- Gruppenkapitäne (leistungsstarke SuS)
- 4er-Gruppen

Gruppenzusammenstellung

- Befragung der SuS zu sinnvollen Kriterien
- Selbstständige Zusammenstellung (von SuS moderiert)
- Gruppenkapitäne (leistungsstarke SuS)
- 4er-Gruppen

Gruppenzusammenstellung

- Befragung der SuS zu sinnvollen Kriterien
- Selbstständige Zusammenstellung (von SuS moderiert)
- Gruppenkapitäne (leistungsstarke SuS)
- 4er-Gruppen

Erarbeitungsphase

- Wochenpläne zur Strukturierung der Kapitel im Schulbuch
- Selbstgewählte Hausaufgaben

Erarbeitungsphase

- Wochenpläne zur Strukturierung der Kapitel im Schulbuch
- Selbstgewählte Hausaufgaben
- Zwischensicherung im Plenum

Erarbeitungsphase

- Wochenpläne zur Strukturierung der Kapitel im Schulbuch
- Selbstgewählte Hausaufgaben
- Zwischensicherung im Plenum
- **Wichtig:** Verständnishürden und problematische Aufgaben wahrnehmen

Erarbeitungsphase

- Wochenpläne zur Strukturierung der Kapitel im Schulbuch
- Selbstgewählte Hausaufgaben
- Zwischensicherung im Plenum
- **Wichtig:** Verständnishürden und problematische Aufgaben wahrnehmen

Erarbeitungsphase

- Wochenpläne zur Strukturierung der Kapitel im Schulbuch
- Selbstgewählte Hausaufgaben
- Zwischensicherung im Plenum
- **Wichtig:** Verständnishürden und problematische Aufgaben wahrnehmen

Lernerfolgskontrolle

- Erreichbare Maximalpunktzahl auf 15 erhöht (psychologischer Faktor)
- Von Lehrern korrigiert

Lernerfolgskontrolle

- Erreichbare Maximalpunktzahl auf 15 erhöht (psychologischer Faktor)
- Von Lehrern korrigiert
- Keine vollkommene Transparenz der Leistungserwartung

Lernerfolgskontrolle

- Erreichbare Maximalpunktzahl auf 15 erhöht (psychologischer Faktor)
- Von Lehrern korrigiert
- Keine vollkommene Transparenz der Leistungserwartung

Lernerfolgskontrolle

- Erreichbare Maximalpunktzahl auf 15 erhöht (psychologischer Faktor)
- Von Lehrern korrigiert
- Keine vollkommene Transparenz der Leistungserwartung

Leistungszuwachs in Zahlen

- Eingangstest: max. 8 von 10 Pkt.
- Lernerfolgskontrolle: max. 14 von 15 Pkt.

Leistungszuwachs in Zahlen

- Eingangstest: max. 8 von 10 Pkt.
- Lernerfolgskontrolle: max. 14 von 15 Pkt.
- Klasse verbesserte sich von 39% auf 63% der erreichbaren Punkte

Leistungszuwachs in Zahlen

- Eingangstest: max. 8 von 10 Pkt.
- Lernerfolgskontrolle: max. 14 von 15 Pkt.
- Klasse verbesserte sich von 39% auf 63% der erreichbaren Punkte
- Verbesserung der einzelnen Gruppen lag zwischen 10 und 43 Prozentpunkten

Leistungszuwachs in Zahlen

- Eingangstest: max. 8 von 10 Pkt.
- Lernerfolgskontrolle: max. 14 von 15 Pkt.
- Klasse verbesserte sich von 39% auf 63% der erreichbaren Punkte
- Verbesserung der einzelnen Gruppen lag zwischen 10 und 43 Prozentpunkten

Fazit: Die fachliche Verbesserung der Klasse bewegt sich in dem auch mit konventionellen Methoden zu erwartenden Bereich.

Leistungszuwachs in Zahlen

- Eingangstest: max. 8 von 10 Pkt.
- Lernerfolgskontrolle: max. 14 von 15 Pkt.
- Klasse verbesserte sich von 39% auf 63% der erreichbaren Punkte
- Verbesserung der einzelnen Gruppen lag zwischen 10 und 43 Prozentpunkten

Fazit: Die fachliche Verbesserung der Klasse bewegt sich in dem auch mit konventionellen Methoden zu erwartenden Bereich.

Verbesserung sozialer und prozessbezogener Kompetenzen

Ein Zuwachs an sozialen und prozessbezogenen Kompetenzen ist sehr schwer messbar.

Es wurden jedoch folgende Beobachtungen gemacht, die für eine Verbesserung in diesen Bereichen sprechen:

Beobachtungen "Pro Kompetenzverbesserung"

- Sehr hohe effektive Lernzeit und aktive Auseinandersetzung mit den Lerninhalten
- Fachbegriffe flossen auf natürliche Weise in den Sprachgebrauch der SuS ein

Beobachtungen "Pro Kompetenzverbesserung"

- Sehr hohe effektive Lernzeit und aktive Auseinandersetzung mit den Lerninhalten
- Fachbegriffe flossen auf natürliche Weise in den Sprachgebrauch der SuS ein
- Hohes Maß an Verantwortungsübernahme für den Lernfortschritt der eigenen Gruppe (insbes. seitens der Gruppenkapitäne)

Beobachtungen "Pro Kompetenzverbesserung"

- Sehr hohe effektive Lernzeit und aktive Auseinandersetzung mit den Lerninhalten
- Fachbegriffe flossen auf natürliche Weise in den Sprachgebrauch der SuS ein
- Hohes Maß an Verantwortungsübernahme für den Lernfortschritt der eigenen Gruppe (insbes. seitens der Gruppenkapitäne)
- Regelmäßige Vereinbarung freiwilliger Hausaufgaben

Beobachtungen "Pro Kompetenzverbesserung"

- Sehr hohe effektive Lernzeit und aktive Auseinandersetzung mit den Lerninhalten
- Fachbegriffe flossen auf natürliche Weise in den Sprachgebrauch der SuS ein
- Hohes Maß an Verantwortungsübernahme für den Lernfortschritt der eigenen Gruppe (insbes. seitens der Gruppenkapitäne)
- Regelmäßige Vereinbarung freiwilliger Hausaufgaben
- Nachdrückliches Einfordern guter und unterschiedlicher Erklärungsansätze seitens der leistungsschwächeren SuS

Beobachtungen "Pro Kompetenzverbesserung"

- Sehr hohe effektive Lernzeit und aktive Auseinandersetzung mit den Lerninhalten
- Fachbegriffe flossen auf natürliche Weise in den Sprachgebrauch der SuS ein
- Hohes Maß an Verantwortungsübernahme für den Lernfortschritt der eigenen Gruppe (insbes. seitens der Gruppenkapitäne)
- Regelmäßige Vereinbarung freiwilliger Hausaufgaben
- Nachdrückliches Einfordern guter und unterschiedlicher Erklärungsansätze seitens der leistungsschwächeren SuS
- Entwicklung eigener Erklärungsmodelle und Merkhilfen speziell bei komplexeren Zusammenhängen (insbes. seitens leistungsstärkere SuS) → Konstruktivismus

Beobachtungen "Pro Kompetenzverbesserung"

- Sehr hohe effektive Lernzeit und aktive Auseinandersetzung mit den Lerninhalten
- Fachbegriffe flossen auf natürliche Weise in den Sprachgebrauch der SuS ein
- Hohes Maß an Verantwortungsübernahme für den Lernfortschritt der eigenen Gruppe (insbes. seitens der Gruppenkapitäne)
- Regelmäßige Vereinbarung freiwilliger Hausaufgaben
- Nachdrückliches Einfordern guter und unterschiedlicher Erklärungsansätze seitens der leistungsschwächeren SuS
- Entwicklung eigener Erklärungsmodelle und Merkhilfen speziell bei komplexeren Zusammenhängen (insbes. seitens leistungsstärkere SuS) → Konstruktivismus

Beobachtungen "Pro Kompetenzverbesserung"

- Sehr hohe effektive Lernzeit und aktive Auseinandersetzung mit den Lerninhalten
- Fachbegriffe flossen auf natürliche Weise in den Sprachgebrauch der SuS ein
- Hohes Maß an Verantwortungsübernahme für den Lernfortschritt der eigenen Gruppe (insbes. seitens der Gruppenkapitäne)
- Regelmäßige Vereinbarung freiwilliger Hausaufgaben
- Nachdrückliches Einfordern guter und unterschiedlicher Erklärungsansätze seitens der leistungsschwächeren SuS
- Entwicklung eigener Erklärungsmodelle und Merkhilfen speziell bei komplexeren Zusammenhängen (insbes. seitens leistungsstärkere SuS) → Konstruktivismus

Mögliche Probleme beim Eingangstest

- SuS schneiden bewusst schlecht ab (Wiederholbarkeit der Methode??)
 - Prinzip der Gruppenrallye beim ersten Einsatz nicht verraten

Mögliche Probleme beim Eingangstest

- SuS schneiden bewusst schlecht ab (Wiederholbarkeit der Methode??)
 - Prinzip der Gruppenrallye beim ersten Einsatz nicht verraten
 - Langfristig: Zusätzliche individuelle Bewertung des Eingangstests

Mögliche Probleme beim Eingangstest

- SuS schneiden bewusst schlecht ab (Wiederholbarkeit der Methode??)
 - Prinzip der Gruppenrallye beim ersten Einsatz nicht verraten
 - Langfristig: Zusätzliche individuelle Bewertung des Eingangstests
- Korrektur durch Lehrer

Mögliche Probleme beim Eingangstest

- SuS schneiden bewusst schlecht ab (Wiederholbarkeit der Methode??)
 - Prinzip der Gruppenrallye beim ersten Einsatz nicht verraten
 - Langfristig: Zusätzliche individuelle Bewertung des Eingangstests
- Korrektur durch Lehrer
Aber: Bewerten seitens der SuS wertvoller Aspekt

Mögliche Probleme beim Eingangstest

- SuS schneiden bewusst schlecht ab (Wiederholbarkeit der Methode??)
 - Prinzip der Gruppenrallye beim ersten Einsatz nicht verraten
 - Langfristig: Zusätzliche individuelle Bewertung des Eingangstests
- Korrektur durch Lehrer
Aber: Bewerten seitens der SuS wertvoller Aspekt
- Abfrage unbekannter Fachtermina möglich:
Neugierde auf Bedeutung wecken,
größerer Verbesserungsspielraum für SuS mit sehr guter
mathematischer Intuition schaffen

Mögliche Probleme beim Eingangstest

- SuS schneiden bewusst schlecht ab (Wiederholbarkeit der Methode??)
 - Prinzip der Gruppenrallye beim ersten Einsatz nicht verraten
 - Langfristig: Zusätzliche individuelle Bewertung des Eingangstests
- Korrektur durch Lehrer
Aber: Bewerten seitens der SuS wertvoller Aspekt
- Abfrage unbekannter Fachtermina möglich:
Neugierde auf Bedeutung wecken,
größerer Verbesserungsspielraum für SuS mit sehr guter
mathematischer Intuition schaffen

Wichtige Aspekte bei der Gruppenzusammenstellung

- Hohe Akzeptanz seitens der SuS wichtig (Langzeitgruppen!), deshalb für sinnvolle Kriterien sensibilisieren
- Selbstständigen Gruppenbildungsprozess " aussitzen "

Wichtige Aspekte bei der Gruppenzusammenstellung

- Hohe Akzeptanz seitens der SuS wichtig (Langzeitgruppen!), deshalb für sinnvolle Kriterien sensibilisieren
- Selbstständigen Gruppenbildungsprozess "aussitzen"
- Möglich: Bei problematischen Konstellationen Anpassungen vornehmen

Wichtige Aspekte bei der Gruppenzusammenstellung

- Hohe Akzeptanz seitens der SuS wichtig (Langzeitgruppen!), deshalb für sinnvolle Kriterien sensibilisieren
- Selbstständigen Gruppenbildungsprozess " aussitzen "
- Möglich: Bei problematischen Konstellationen Anpassungen vornehmen
- Alternatividee zum Kapitänsprinzip: Gruppen mit gleicher Gesamtpunktzahl zusammenstellen

Wichtige Aspekte bei der Gruppenzusammenstellung

- Hohe Akzeptanz seitens der SuS wichtig (Langzeitgruppen!), deshalb für sinnvolle Kriterien sensibilisieren
- Selbstständigen Gruppenbildungsprozess " aussitzen "
- Möglich: Bei problematischen Konstellationen Anpassungen vornehmen
- Alternatividee zum Kapitänsprinzip: Gruppen mit gleicher Gesamtpunktzahl zusammenstellen

Wichtige Aspekte bei der Gruppenzusammenstellung

- Hohe Akzeptanz seitens der SuS wichtig (Langzeitgruppen!), deshalb für sinnvolle Kriterien sensibilisieren
- Selbstständigen Gruppenbildungsprozess " aussitzen "
- Möglich: Bei problematischen Konstellationen Anpassungen vornehmen
- Alternatividee zum Kapitänsprinzip: Gruppen mit gleicher Gesamtpunktzahl zusammenstellen

Mögliche Probleme beim Ablauf der Erarbeitungsphase

- Unterschiedliche Lerntempi der Gruppen
 - Selbstständige HA fangen dies teilweise auf
 - Schnelle Gruppen können Präsentationen für Sicherungsphasen erstellen

Mögliche Probleme beim Ablauf der Erarbeitungsphase

- Unterschiedliche Lerntempi der Gruppen
 - Selbstständige HA fangen dies teilweise auf
 - Schnelle Gruppen können Präsentationen für Sicherungsphasen erstellen
 - Weitere binnendifferenzierenden Angebote sinnvoll

Mögliche Probleme beim Ablauf der Erarbeitungsphase

- Unterschiedliche Lerntempi der Gruppen
 - Selbstständige HA fangen dies teilweise auf
 - Schnelle Gruppen können Präsentationen für Sicherungsphasen erstellen
 - Weitere binnendifferenzierenden Angebote sinnvoll
- Unterschiedliche Lerntempi innerhalb der Gruppen z.B. durch nicht gemachte HA

Mögliche Probleme beim Ablauf der Erarbeitungsphase

- Unterschiedliche Lerntempi der Gruppen
 - Selbstständige HA fangen dies teilweise auf
 - Schnelle Gruppen können Präsentationen für Sicherungsphasen erstellen
 - Weitere binnendifferenzierenden Angebote sinnvoll
- Unterschiedliche Lerntempi innerhalb der Gruppen z.B. durch nicht gemachte HA
 - Positiv gewirkt: Konflikt innerhalb der Gruppe austragen lassen (HA)

Mögliche Probleme beim Ablauf der Erarbeitungsphase

- Unterschiedliche Lerntempi der Gruppen
 - Selbstständige HA fangen dies teilweise auf
 - Schnelle Gruppen können Präsentationen für Sicherungsphasen erstellen
 - Weitere binnendifferenzierenden Angebote sinnvoll
- Unterschiedliche Lerntempi innerhalb der Gruppen z.B. durch nicht gemachte HA
 - Positiv gewirkt: Konflikt innerhalb der Gruppe austragen lassen (HA)
 - Allg.:Prinzip der Gruppenrallye fängt genau dies auf

Mögliche Probleme beim Ablauf der Erarbeitungsphase

- Unterschiedliche Lerntempi der Gruppen
 - Selbstständige HA fangen dies teilweise auf
 - Schnelle Gruppen können Präsentationen für Sicherungsphasen erstellen
 - Weitere binnendifferenzierenden Angebote sinnvoll
- Unterschiedliche Lerntempi innerhalb der Gruppen z.B. durch nicht gemachte HA
 - Positiv gewirkt: Konflikt innerhalb der Gruppe austragen lassen (HA)
 - Allg.:Prinzip der Gruppenrallye fängt genau dies auf

Mögliche Probleme beim Ablauf der Erarbeitungsphase

- Unterschiedliche Lerntempi der Gruppen
 - Selbstständige HA fangen dies teilweise auf
 - Schnelle Gruppen können Präsentationen für Sicherungsphasen erstellen
 - Weitere binnendifferenzierenden Angebote sinnvoll
- Unterschiedliche Lerntempi innerhalb der Gruppen z.B. durch nicht gemachte HA
 - Positiv gewirkt: Konflikt innerhalb der Gruppe austragen lassen (HA)
 - Allg.:Prinzip der Gruppenrallye fängt genau dies auf

Wichtige Aspekte zur Zwischensicherung

- Zeitlich und thematisch in nicht zu langen Abständen durchführen
- Mögliche Verständnisschwierigkeiten bei der Planung antizipieren

Wichtige Aspekte zur Zwischensicherung

- Zeitlich und thematisch in nicht zu langen Abständen durchführen
- Mögliche Verständnisschwierigkeiten bei der Planung antizipieren
- Verständnisschwierigkeiten und problematische Aufgaben während der Betreuung der Erarbeitungsphase wahrnehmen und aufgreifen

Wichtige Aspekte zur Zwischensicherung

- Zeitlich und thematisch in nicht zu langen Abständen durchführen
- Mögliche Verständnisschwierigkeiten bei der Planung antizipieren
- Verständnisschwierigkeiten und problematische Aufgaben während der Betreuung der Erarbeitungsphase wahrnehmen und aufgreifen
- Schülerpräsentationen, Fragerunden mit Erklärungen, Übungsaufgaben, vertiefende Anwendungen...

Wichtige Aspekte zur Zwischensicherung

- Zeitlich und thematisch in nicht zu langen Abständen durchführen
- Mögliche Verständnisschwierigkeiten bei der Planung antizipieren
- Verständnisschwierigkeiten und problematische Aufgaben während der Betreuung der Erarbeitungsphase wahrnehmen und aufgreifen
- Schülerpräsentationen, Fragerunden mit Erklärungen, Übungsaufgaben, vertiefende Anwendungen...
- Besonders wichtig für SuS, die sich in kooperativen Arbeitsformen schwer tun

Wichtige Aspekte zur Zwischensicherung

- Zeitlich und thematisch in nicht zu langen Abständen durchführen
- Mögliche Verständnisschwierigkeiten bei der Planung antizipieren
- Verständnisschwierigkeiten und problematische Aufgaben während der Betreuung der Erarbeitungsphase wahrnehmen und aufgreifen
- Schülerpräsentationen, Fragerunden mit Erklärungen, Übungsaufgaben, vertiefende Anwendungen...
- Besonders wichtig für SuS, die sich in kooperativen Arbeitsformen schwer tun

Wichtige Aspekte zur Zwischensicherung

- Zeitlich und thematisch in nicht zu langen Abständen durchführen
- Mögliche Verständnisschwierigkeiten bei der Planung antizipieren
- Verständnisschwierigkeiten und problematische Aufgaben während der Betreuung der Erarbeitungsphase wahrnehmen und aufgreifen
- Schülerpräsentationen, Fragerunden mit Erklärungen, Übungsaufgaben, vertiefende Anwendungen...
- Besonders wichtig für SuS, die sich in kooperativen Arbeitsformen schwer tun

Überlegungen zur Lernerfolgskontrolle

- Durchführung unter Klassenarbeitsbedingungen
- Zusätzliche nervliche Belastung für SuS

Überlegungen zur Lernerfolgskontrolle

- Durchführung unter Klassenarbeitsbedingungen
- Zusätzliche nervliche Belastung für SuS
Deshalb: Termin mit KA-Terminen abstimmen

Überlegungen zur Lernerfolgskontrolle

- Durchführung unter Klassenarbeitsbedingungen
- Zusätzliche nervliche Belastung für SuS
Deshalb: Termin mit KA-Terminen abstimmen
Alternativ: als KA werten (rechtlich möglich???)

Überlegungen zur Lernerfolgskontrolle

- Durchführung unter Klassenarbeitsbedingungen
- Zusätzliche nervliche Belastung für SuS
Deshalb: Termin mit KA-Terminen abstimmen
Alternativ: als KA werten (rechtlich möglich???)
- Nützlich als Klassenarbeitsvorbereitung

Überlegungen zur Lernerfolgskontrolle

- Durchführung unter Klassenarbeitsbedingungen
- Zusätzliche nervliche Belastung für SuS
Deshalb: Termin mit KA-Terminen abstimmen
Alternativ: als KA werten (rechtlich möglich???)
- Nützlich als Klassenarbeitsvorbereitung

Überlegungen zur Lernerfolgskontrolle

- Durchführung unter Klassenarbeitsbedingungen
- Zusätzliche nervliche Belastung für SuS
Deshalb: Termin mit KA-Terminen abstimmen
Alternativ: als KA werten (rechtlich möglich???)
- Nützlich als Klassenarbeitsvorbereitung

Abschlussbetrachtung und Fazit

- Sehr gutes und für den Lehrer spannendes Konzept (veränderte Lehrerrolle!)
- Kombination vieler Aspekte stellt hohe organisatorische Herausforderung dar

Abschlussbetrachtung und Fazit

- Sehr gutes und für den Lehrer spannendes Konzept (veränderte Lehrerrolle!)
- Kombination vieler Aspekte stellt hohe organisatorische Herausforderung dar
- Durchführung birgt Risiken, die durch didaktischen Mehrwert deutlich aufgewogen werden

Abschlussbetrachtung und Fazit

- Sehr gutes und für den Lehrer spannendes Konzept (veränderte Lehrerrolle!)
- Kombination vieler Aspekte stellt hohe organisatorische Herausforderung dar
- Durchführung birgt Risiken, die durch didaktischen Mehrwert deutlich aufgewogen werden
- SuS-Feedback:
 - Sehr positiv, Selbstständigkeit ++, Teamgedanke ++

Abschlussbetrachtung und Fazit

- Sehr gutes und für den Lehrer spannendes Konzept (veränderte Lehrerrolle!)
- Kombination vieler Aspekte stellt hohe organisatorische Herausforderung dar
- Durchführung birgt Risiken, die durch didaktischen Mehrwert deutlich aufgewogen werden
- SuS-Feedback:
 - Sehr positiv, Selbstständigkeit ++, Teamgedanke ++
 - negativ: teilweise konnte unterschiedliches Lerntempo innerhalb der Gruppe nicht gut aufgefangen werden

Abschlussbetrachtung und Fazit

- Sehr gutes und für den Lehrer spannendes Konzept (veränderte Lehrerrolle!)
- Kombination vieler Aspekte stellt hohe organisatorische Herausforderung dar
- Durchführung birgt Risiken, die durch didaktischen Mehrwert deutlich aufgewogen werden
- SuS-Feedback:
 - Sehr positiv, Selbstständigkeit ++, Teamgedanke ++
 - negativ: teilweise konnte unterschiedliches Lerntempo innerhalb der Gruppe nicht gut aufgefangen werden
 - Wunsch: größere Auswahlmöglichkeiten bei Aufgaben

Abschlussbetrachtung und Fazit

- Sehr gutes und für den Lehrer spannendes Konzept (veränderte Lehrerrolle!)
- Kombination vieler Aspekte stellt hohe organisatorische Herausforderung dar
- Durchführung birgt Risiken, die durch didaktischen Mehrwert deutlich aufgewogen werden
- SuS-Feedback:
 - Sehr positiv, Selbstständigkeit ++, Teamgedanke ++
 - negativ: teilweise konnte unterschiedliches Lerntempo innerhalb der Gruppe nicht gut aufgefangen werden
 - Wunsch: größere Auswahlmöglichkeiten bei Aufgaben
 - Wunsch: häufigere Sicherungsphasen im Plenum

Abschlussbetrachtung und Fazit

- Sehr gutes und für den Lehrer spannendes Konzept (veränderte Lehrerrolle!)
- Kombination vieler Aspekte stellt hohe organisatorische Herausforderung dar
- Durchführung birgt Risiken, die durch didaktischen Mehrwert deutlich aufgewogen werden
- SuS-Feedback:
 - Sehr positiv, Selbstständigkeit ++, Teamgedanke ++
 - negativ: teilweise konnte unterschiedliches Lerntempo innerhalb der Gruppe nicht gut aufgefangen werden
 - Wunsch: größere Auswahlmöglichkeiten bei Aufgaben
 - Wunsch: häufigere Sicherungsphasen im Plenum
 - Alles in allem: Sehr gerne wieder!

Abschlussbetrachtung und Fazit

- Sehr gutes und für den Lehrer spannendes Konzept (veränderte Lehrerrolle!)
- Kombination vieler Aspekte stellt hohe organisatorische Herausforderung dar
- Durchführung birgt Risiken, die durch didaktischen Mehrwert deutlich aufgewogen werden
- SuS-Feedback:
 - Sehr positiv, Selbstständigkeit ++, Teamgedanke ++
 - negativ: teilweise konnte unterschiedliches Lerntempo innerhalb der Gruppe nicht gut aufgefangen werden
 - Wunsch: größere Auswahlmöglichkeiten bei Aufgaben
 - Wunsch: häufigere Sicherungsphasen im Plenum
 - Alles in allem: Sehr gerne wieder!

Abschlussbetrachtung und Fazit

- Sehr gutes und für den Lehrer spannendes Konzept (veränderte Lehrerrolle!)
- Kombination vieler Aspekte stellt hohe organisatorische Herausforderung dar
- Durchführung birgt Risiken, die durch didaktischen Mehrwert deutlich aufgewogen werden
- SuS-Feedback:
 - Sehr positiv, Selbstständigkeit ++, Teamgedanke ++
 - negativ: teilweise konnte unterschiedliches Lerntempo innerhalb der Gruppe nicht gut aufgefangen werden
 - Wunsch: größere Auswahlmöglichkeiten bei Aufgaben
 - Wunsch: häufigere Sicherungsphasen im Plenum
 - Alles in allem: Sehr gerne wieder!

Brav "Danke" sagen

Vielen Dank
für Eure Aufmerksamkeit!